**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Прогимназия №2 г. Баксана»**

«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждаю» МО начальных классов Зам. дир. по УВР Директор МКОУ «Прогимназия №2 г.Баксана» Рук. М/О\_\_\_\_\_\_\_М.И.Тлизамова \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Хотова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.А.Аюбова Протокол №1 от «\_»\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«Математика»\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(образовательная область)***

***\_\_\_\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_***

***( наименование учебного курса)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_I ступень, 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(ступень образования, класс)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013-2014 уч.год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(срок реализации)***

***\_\_\_\_\_Тлизамова Мадина Ибрагимовна\_\_\_***

***(Ф.И.О. учителя)***

**г. Баксан**

**2013 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 3 классов начальной школы и разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике

А. Чекин (2013 г.), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)

* Примерная авторская программа А. Чекина, О. Захаровой «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г. Курс рассчитан на 136 часов (4 часов в неделю).

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель** обучения по комплекту «Перспективная Начальная Школа»:

– формирование личности ребенка

– развитие универсальных учебных действий

– развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

**Задачи программы:**

* развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике опосредованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, стоить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т.п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика» развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики,** изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Ценностные ориентиры содержания курса «математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ И ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **540**  часов, в 3-м классе 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Внесенные изменения:** В тематическое планирование авторской программы, рассчитанная на 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, изменений не внесено.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:**

1. *Мотивация к учебной деятельности.* Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» − «хочу» − «могу».
2. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.* На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.
3. *Выявление места и причины затруднения.* На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
4. *Построение проекта выхода из затруднения.* Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
5. *Реализация построенного проекта.* На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант.
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.
8. *Включение в систему знаний и повторение.* На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).* На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Помимо уроков открытия нового знания, существуют следующие **типы уроков**:

* уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
* уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
* уроки систематизации знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:** коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения, математические игры.

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Стандартизированная контрольная работа.**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио.**

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос; | * проверочная работа; * тестирование * самостоятельная работа | * контрольная работа |

**УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

 *Чекин, А. Л.* Математика : 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2010;

 *Юдина, Е. П.* Математика в вопросах и заданиях : 3 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2010;

 *Чекин, А. Л.* Математика : 3 класс : методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2006.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

**3 класс (136 часов)**

**Числа и величины (10 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

**3 класс**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

*- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»

в 3-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и

записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

* производить вычисления «столбиком» при сложении и вы­читании

многозначных чисел;

* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок

в 2—4 действия;

* воспроизводить и применять правила нахождения неизвест­ного

множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на одно­значное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и

двузначного на двузначное;

* использовать калькулятор для проведения и проверки пра­вильности

вычислений;

* применять изученные ранее свойства арифметических дей­ствий для

выполнения и упрощения вычислений;

* распознавать правило, по которому может быть составлена данная

числовая последовательность;

* распознавать виды треугольников по величине углов (пря­моугольный,

тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный,

равносторонний как частный случай равнобе­дренного, разносторонний);

* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью

линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между

радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

* определять площадь прямоугольника измерением (с помо­щью палетки)

и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

* использовать формулу площади прямо­угольника (S = а ■ Ь);
* применять единицы длины — километр и миллиметр и соот­ношения

между ними и метром;

* применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2),

квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадрат­ный метр (кв. м или м2),

квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

* выражать площадь фигуры, используя разные единицы пло­щади

(например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в таблич­ной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для

представления данных и решения задач на кратное или разност­ное

сравнение;

* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним

выражением;

* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной

литературе.

**К концу 3-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методические пособия для учащихся**:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011- 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2011 - 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник,

2011 - 2012.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Программа по курсу «Математика»**:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Интернет ресурсы**

[**http://baby.com.ua/igr.html**](http://baby.com.ua/igr.html) - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. Согласитесь, что обучать ребенка в форме игры эффективнее и интереснее. Для тех, кто уже умеет читать и говорить по-английски, Интернет предлагает сайты, на которых Вы можете развить свои навыки.

[**http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html**](http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html) - По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

[**http://www.ug.ru/02.26/po4.htm**](http://www.ug.ru/02.26/po4.htm) - По адресу сайта "Учительской газеты" можно найти письмо Министерства Образования, в котором указаны рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Авторскую программу курса информационной культуры для 1-4 классов.

[**http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10001519**](http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10001519) - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы. На сайте конференции "Информационные технологии в образовании" расположено большое количество тезисов докладов, среди которых есть и доклады, посвященные изучению информатики в младших классах.

[**http://www.openworld.ru/school/m.cgi**](http://www.openworld.ru/school/m.cgi) - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". Архив этого журнала начинается с 1998 года. Для просмотра журнала на Вашем компьютере должна быть установлена программа Adobe Acrobat Reader. (Кстати, скачать эту бесплатную программу можно по адресу http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2.html) На этом же сайте Вы можете написать письмо в редакцию и принять участие в форуме.

[**http://nsc.1september.ru/**](http://nsc.1september.ru/) - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа". Его архив включает номера с 1997 года. Учитывая, что газета выходит каждую неделю, это огромный материал для учителей младших классов. Если Вы не можете найти эту газету в своей школе или в библиотеке, Интернет всегда поможет Вам.

[**http://suhin.narod.ru/zag1.htm**](http://suhin.narod.ru/zag1.htm) - **Загадки и кроссворды для детей.** Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах, литературные кроссворды, загадки в кроссвордах, русские народные загадки в кроссвордах, ответы. Книга предназначена для детей 5-12 лет, воспитателей детского сада, учителей, вожатых, библиотекарей, родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | | | **Элементы**  **содержания** | | | **Планируемые предметные результаты** | **Характеристика деятельности учащихся и формируемые УУД** | **Вид**  **контроля. Измерители** | **Д/з** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение изученного  во 2 классе | **Начнем с повторения** | | 1 | Комбинированный | | | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел.  Числовое выражение и его значение | | | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Фронтальный опрос | С. 8,  № 5 |  |  |
| 2 | **Начнем с повторения** | | 1 | Комбинированный | | | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника | | | **Знать** понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники».  **Уметь** выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить периметр многоугольника | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Индивидуальный опрос | С. 9,  № 11 |  |  |
| 3 |  | **Начнем с повторения** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение | | | **Знать** единицы длины, массы, времени.  **Уметь** составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи с величинами | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Работа  в парах | С. 11,  № 21 |  |  |
| 4 | Действия над числами | **Умножение**  **и деление** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | | | **Знать**, как связано умножение и деление.  **Уметь** составлять математические записи по рисунку; задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Тест | С. 13, № 25 |  |  |
| 5 |  | **Табличные случаи деления** | | 1 | | Комбинированный | | Табличные случаи деления | | | **Знать** табличные случаи деления.  **Уметь** выполнять деления, опираясь на соответству-ющие случаи умножения; решать задачи на умножение | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. | Фронтальный опрос | С.15, № 36, 37 |  |  |
| 6 | Решение задач | **Учимся решать задачи** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | | **Уметь** по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению | Познавательные. Владеть общими приемами решения задач. | Индивидуальный опрос | С. 17, № 44 |  |  |
| 7 | Геометрические фигуры | **Плоские поверхности и плоскость** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради | | | Иметь представление о понятии «плоскость».  **Уметь** отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры | Познавательные. Проводить сравнения, классификацию. | Фронтальный опрос | С. 19, № 53 |  |  |
| 8 | **Изображения**  **на плоскости** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | | | **Уметь** изображать на бумаге мяч, куб; выполнять построения объемных тел по образцу | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Индивидуальный опрос | С. 22, № 60 |  |  |
| 9 | **Куб и его изображение** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | | | Иметь представление о гранях и ребрах куба.  **Уметь** чертить куб | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Практическая работа | С. 24, № 65 |  |  |
| 10 | **Куб и его изображение. Сделай сам** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | | | Иметь представление о развертке куба.  **Уметь** чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование | Познавательные. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Практическая работа | С. 149 |  |  |
| 11 | Контрольная работа | **Входная контрольная работа** | | 1 | | Контроль знаний, умений | | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Контрольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 12 | Действия над числами. Геометрические фигуры | **Работа над ошибками.**  **Поупражняемся в изображении куба** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание трех-значных чисел; умножение  и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи; чертить квадрат, куб | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Практическая работа |  |  |  |
| 13 | Нумерация и сравнение чисел | **Счет сотнями**  **и «круглое» число сотен** | | 1 | | Комбинированный | | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды | | | **Знать** разряды трехзначного числа.  **Уметь** определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Работа  в парах | С. 29,  № 80 |  |  |
| 14 | **Десять сотен, или тысяча** | | 1 | | Комбинированный | | Классы и разряды | | | **Знать** классы и разряды четырехзначных чисел. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Индивидуальный опрос | С. 31,  № 89 |  |  |
| 15 | **Разряд единиц тысяч** | | 1 | | Комбинированный | | Классы и разряды | | | **Знать** название разрядов четырехзначного числа.  **Уметь** определять количество разрядов в четырех-значном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи | Познавательны и личностные*:*  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Индивидуальный опрос | С. 33,  № 98 |  |  |
| 16 | **Название четырехзначных чисел** | | 1 | | Комбинированный | | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды | | | **Уметь** записывать много-значные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное сравнение четырехзначных чисел | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Фронтальный опрос | С. 35, № 109 |  |  |
| 17 | **Разряд десятков тысяч** | | 1 | | Комбинированный | | Классы и разряды | | | **Знать** название разрядов пятизначного числа.  **Уметь** записывать много-значные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Фронтальный опрос | С. 37, № 117 |  |  |
| 18 |  | **Разряд сотен тысяч** | | 1 | | Комбинированный | | Классы и разряды | | | **Знать** название разрядов шестизначного числа.  **Уметь** определять разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи | Познавательные: выполнять действия по данному алгоритму. | Фронтальный опрос | С. 39, № 124 |  |  |
| 19 |  | **Класс единиц**  **и класс тысяч** | | 1 | | Комбинированный | | Классы и разряды | | | **Знать** понятия «класс единиц» и «класс тысяч».  **Уметь** представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Практическая работа | С. 41, № 129 |  |  |
| 20 | **Таблица разрядов и классов** | | 1 | | Комбинированный | | Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами | | | **Знать** таблицу разрядов  и классов.  **Уметь** записывать много-значные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание много-значных чисел с помощью таблицы разрядов и классов | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальный опрос | С. 43, № 136 |  |  |
| 21 | **Поразрядное сравнение многозначных чисел** | | 1 | | Комбинированный | | Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел | | | **Знать** понятие «соседние числа».  **Уметь** выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Тест | С. 45,  № 143 |  |  |
| 22 |  | **Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел** | | 1 | | Комбинированный | | Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вычисления с натуральными числами | | | **Уметь** выполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Фронтальный опрос | С. 47, № 151 |  |  |
| 23 | Величины и их измерение | **Метр и километр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы длины. Метр и километр | | | **Знать**, что обозначает слово «кило», сколько метров  в 1 км.  **Уметь** записывать длины  в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину  до 1 км; решать задачу с единицами длины | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Индивидуальный опрос | С. 49,  № 161 |  |  |
| 24 | **Килограмм**  **и грамм** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы массы.  Килограмм и грамм | | | **Знать**, сколько граммов  в 1 кг.  **Уметь** выражать килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Фронтальный опрос | С. 51,  № 170 |  |  |
| 25 |  | **Килограмм**  **и тонна** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы массы. Килограмм и тонна | | | **Знать**, сколько килограмм  в 1 тонне.  **Уметь** выражать тонны  в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос | С. 53,  № 176 |  |  |
| 26 | **Центнер и тонна** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы массы. Центнер и тонна | | | **Знать**, сколько центнеров  в 1 тонне.  **Уметь** выражать тонны  в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами массы; выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Индивидуальный опрос | С. 55,  № 191 |  |  |
| 27 | **Поупражняемся в вычислении и сравнении величин** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы длины, массы. | | | **Знать** единицы длины  и массы.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; со-ставлять верные равенства, используя данные величины; решать задачи с величинами; составлять задачу по решению, по уравнению | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Работа  в парах | С. 58, № 203 |  |  |
| 28 | Решение задач | **Таблица и краткая запись задачи** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | | **Знать,** как записывать условие задачи в виде таблицы.  **Уметь** формулировать задачу по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи  на разностное сравнение | Познавательные. Строить объяснение по таблице. | Тест | С. 62,  № 211 |  |  |
| 29 | Действия над числами | **Алгоритм сложения столбиком** | | 1 | | Комбинированный | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | **Знать** поразрядное сложение многозначных чисел; алгоритм сложения столбиком.  **Уметь** выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Индивидуальный опрос | С. 64,  № 216 |  |  |
| 30 | **Алгоритм вычитания столбиком** | | 1 | | Комбинированный | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | **Знать** алгоритм вычитания столбиком.  **Уметь** выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи  в виде таблицы | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Фронтальный опрос | С. 66,  № 222 |  |  |
| 31 | Решение задач | **Составные задачи на сложение и вычитание** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | **Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Фронтальный опрос | С. 70,  № 228 |  |  |
| 32 | Действия над числами | **Поупражняемся в вычислениях столбиком** | | 1 | | Комбинированный | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Индивидуальный опрос | С. 72,  № 233 |  |  |
| 33 | Контрольная работа | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»** | | 1 | | Контроль знаний, умений | | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами | | | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать задачи; сравнивать величины | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Контрольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 34 | Действия над числами | **Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное** | | 1 | | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов | | | **Знать**, что десятки умножаются на число так же, как  и единицы.  **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять умножение десятков на одно-значное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение десятков; применять поразрядное сложение  и вычитание двузначных  и однозначных чисел | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Работа  в парах | С. 75,  № 243 |  |  |
| 35 |  | **Умножение «круглого» числа на однозначное** | | 1 | Комбинированный | | Умножение, использование соответствующих терминов | | | | **Знать**, что сотни умножаются на число так же, как и единицы.  **Уметь** выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение сотен | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Индивидуальный опрос | С. 76,  № 248 |  |  |
| 36 |  | **Умножение суммы на число** | | 1 | Комбинированный | | Умножение суммы на число | | | | **Знать** правило умножения суммы на число.  **Уметь** вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выражению | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Тест | С. 78,  № 258 |  |  |
| 37 | Действия над числами | **Умножение многозначного числа на однозначное** | | 1 | Комбинированный | | Умножение, использование соответствующих терминов | | | | **Знать** понятие «разрядные слагаемые».  **Уметь** вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению | *Познавательные и личностные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос | С. 80,  № 266 |  |  |
| 38 |  | **Запись умножения в строчку**  **и столбиком** | | 1 | | Комбинированный | | Письменное умножение натуральных чисел | | **Знать** алгоритм записи умножения столбиком.  **Уметь** вычислять произведение в строчку и столбиком; решать задачи | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Индивидуальный опрос | С. 82, № 272 |  |  |
| 39 | **Вычисления**  **с помощью калькулятора** | | 1 | | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами | | **Уметь** вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора проверку выполнения вычислений | | *Познавательные и личностные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа | С. 85,  № 281 |  |  |
| 40 | **Сочетательное свойство умножения** | | 1 | | Комбинированный | | Группировка множителей в произведении | | **Знать** сочетательный закон умножения.  **Уметь** использовать сочетательный закон умножения при вычислениях | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Фронтальный опрос | С. 87,  № 285 |  |  |
| 41 | **Группировка множителей** | | 1 | | Комбинированный | | Группировка множителей в произведении | | **Уметь** выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Индивидуальный опрос | С. 89,  № 290 |  |  |
| 42 | **Умножение числа на произведение** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение числа на произведение | | **Уметь** применять сочетательный закон умножения при вычислениях | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Фронтальный опрос | С. 91,  № 296 |  |  |
| 43 |  | **Поупражняемся в вычислениях** | | 1 | | Комбинированный | | Устные приемы умножения натуральных чисел | | **Уметь** выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решать задачи разными способами | | *Познавательные и личностные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос | С. 93,  № 305 |  |  |
| 44 | Действия над числами. Величины  и их измерение | **Кратное сравнение чисел**  **и величин** | | 1 | | Комбинированный | | Отношения «больше в…», «меньше в…». Единицы длины, массы, времени | | **Знать** понятие «кратное сравнение».  **Уметь** выполнять кратное сравнение чисел и величин | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 95,  № 314 |  |  |
| 45 | Решение задач | **Задачи на кратное сравнение** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Знать** отношение «во сколько раз (больше/меньше)».  **Уметь** решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи | | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальный опрос | С. 97,  № 323 |  |  |
| 46 | **Задачи на кратное сравнение** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** решать задачи на разностное и кратное сравнение; составлять задачу по данному ответу, по чертежу | | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Индивидуальный опрос | С. 99,  № 329 |  |  |
| 47 | Контрольная работа | **Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»** | | 1 | | Контроль знаний, умений | | Умножение много-значного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение | | **Уметь** выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи  на кратное сравнение | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Контрольная работа,  35 мин |  |  |  |
| 48 | Действия над числами. Величины и их измерение | **Работа над ошибками. Поупражняемся  в сравнении чисел и величин** | | 1 | | Комбинированный | | Сравнение чисел  и величин | | **Уметь** сравнивать числа  и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры многоугольников | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Фронтальный опрос | С. 101,  № 142 |  |  |
| 49 | Величины и их измерение | **Сантиметр**  **и миллиметр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы длины. Сантиметр и миллиметр | | **Знать** единицы длины, сколько миллиметров в 1 сантиметре.  **Уметь** выражать данные длины в миллиметрах, в сантиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин | | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Индивидуальный опрос | С. 103,  № 349 |  |  |
| 50 | **Миллиметр**  **и дециметр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы длины. Миллиметр и дециметр | | **Знать**, сколько миллиметров в 1 дециметре.  **Уметь** выражать длину  в миллиметрах, дециметрах; чертить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин | | *Личностные и коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Фронтальный опрос | С. 105,  № 359 |  |  |
| 51 |  | **Миллиметр  и метр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы длины. Миллиметр и метр | | **Знать**, сколько миллиметров в 1 метре.  **Уметь** выражать длину  в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину  до 1 метра; выполнять кратное сравнение длин | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Практическая работа | С. 107,  № 371 |  |  |
| 52 | **Поупражняемся в измерении и вычислении длин** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | | **Уметь** измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырех-угольника | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.. | Практическая работа | С. 109, № 378 |  |  |
| 53 | Геометрические фигуры | **Изображение чисел на числовом луче** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел | | Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке.  **Уметь** чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечать на числовом луче числа; выбирать единичный отрезок на числовом луче | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Практическая работа | С. 111,  № 385 |  |  |
| 54 | **Изображение данных с помощью диаграмм** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | Иметь представление о построении диаграммы сравнения.  **Уметь** изображать данные  с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения | | *Познавательные и личностные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос | С. 113,  № 391 |  |  |
| 55 | Геометрические фигуры. Решение задач | **Диаграмма**  **и решение**  **задач** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму  к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме | | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Работа  в парах | С. 115,  № 396 |  |  |
| 56 | **Учимся решать задачи** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметичес-ким способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму, соответствующую условию задачи; со-ставлять задачу на разностное сравнение по данной диаграмме | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Тест | С. 118,  № 399 |  |  |
| 57 | Геометрические фигуры | **Как сравнить углы** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание и изображение геометрических фигур | | **Знать** понятие «угол».  **Уметь** сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Практическая работа | С. 120,  № 406 |  |  |
| 58 | **Как измерить угол** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение  геометрических  фигур | | **Уметь** укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Практическая работа | С. 122,  № 410 |  |  |
| 59 |  | **Измерение угла в градусах и транспортир** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | Иметь представление об из-мерении угла в градусах транспортиром.  **Уметь** измерять градусную меру углов с помощью транспортира; чертить с помощью транспортира углы данной величины | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Практическая работа | С. 152 |  |  |
| 60 | **Поупражняемся в измерении**  **и сравнении углов** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | **Уметь** определять прямой, тупой, острый углы на рисунке (циферблате часов); выполнять кратное сравнение величины углов; находить углы на чертеже; обозначать углы дугами | | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Практическая работа | С. 125,  № 413 |  |  |
| 61 | **Прямоугольный треугольник** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | | Иметь представление о прямоугольном треугольнике.  **Уметь** находить прямо-угольные треугольники; чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; конструировать фигуры  из прямоугольных треуголь-ников | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 127,  № 424 |  |  |
| 62 | **Тупоугольный треугольник** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | | Иметь представление о тупо-угольных треугольниках.  **Уметь** выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Практическая работа | С. 129,  № 430 |  |  |
| 63 |  | **Остроугольный треугольник** | | 1 | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | | Иметь представление об остроугольном треугольнике.  **Уметь** определять количество острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники | | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 131,  № 436 |  |  |
| 64 | **Разносторонний и равнобедренный тре-угольники** | | 1 | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | | Иметь представление о разносторонних и равнобедренных треугольниках.  **Уметь** измерять и записывать длины сторон треугольника; чертить равнобедренный и разносторонний треугольники | | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос | С. 133,  № 442 |  |  |
| 65 |  | **Равнобедренный и равносторонний треугольники** | | 1 | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | | Иметь представление о равнобедренных и равносторонних треугольниках.  Уметь находить на чертеже равнобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной | | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Практическая работа | С. 135,  № 449 |  |  |
| 66 |  | **Поупражняемся в построении треугольников** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | | Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках.  **Уметь** чертить прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; чертить треугольники, у которых есть ось симметрии | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 137,  № 561 |  |  |
| 67 | Решение задач | **Составные задачи на все действия** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Знать** понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи.  **Уметь** решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению,  по круговой схеме; чертить круговую схему к условию задачи | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Фронтальный опрос | С. 139,  № 465 |  |  |
| 68 |  | **Составные задачи на все действия** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | **Уметь** записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, которые решаются с помощью определенного количества действий; составлять задачи (составные) на кратное и разностное сравнение | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Индивидуальный опрос | С. 142,  № 471 |  |  |
| 69 | Контрольная работа | **Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры»** | | 1 | | Контроль знаний, умений | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник | | **Уметь** решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Контрольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 70 | Действия над числами.  Геометрические фигуры. | **Работа над ошибками.**  **Так учили и учились в старину** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение  геометрических  фигур. Треугольник | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; решать со-ставные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Фронтальный опрос | С. 158 |  |  |
| 71 | Действия над числами | **Умножение**  **на однозначное число столбиком** | | 1 | | Комбинированный | | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное | | **Знать** алгоритм умножения в столбик.  **Уметь** умножать трехзначное число на однозначное  в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Индивидуальный опрос | С. 9,  № 7 |  |  |
| 72 |  | **Умножение**  **на число 10** | | 1 | | Комбинированный | | Устные приемы умножения натуральных чисел | | **Знать** правило умножения на 10.  **Уметь** умножать число на 10; применять переместительное свойство умножения | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Индивидуальный опрос | С. 11,  № 14 |  |  |
| 73 | **Умножение**  **на число 10** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение трех-значного числа  на 10 | | **Уметь** умножать трехзначные числа на 10; решать задачи; выполнять вычисления на калькуляторе; выражать более крупные единицы длины и массы в более мелких единицах длины и массы | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Фронтальный опрос | С. 12,  № 20 |  |  |
| 74 | **Умножение**  **на «круглое» двузначное число** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение  на «круглое» дву-значное число | | **Уметь** выполнять умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи  по таблице | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Индивидуальный опрос | С. 14,  № 27 |  |  |
| 75 | **Умножение числа на сумму** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение числа на сумму | | **Знать** правило умножения числа на сумму.  Уметь вычислять, используя правило умножения числа  на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде суммы двух произведений | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Индивидуальный опрос | С. 16,  № 32 |  |  |
| 76 |  | **Умножение**  **на двузначное число** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение на дву-значное число | | **Уметь** вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; решать задачу | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |  | С. 18,  № 39 |  |  |
| 77 | **Запись умножения на двузначное число столбиком** | | 1 | | Комбинированный | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | **Знать** алгоритм умножения трехзначного числа  на двузначное.  **Уметь** выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 21,  № 46 |  |  |
| 78 | **Поупражняемся в умножении столбиком**  **и повторим пройденное** | | 1 | | Комбинированный | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число столбиком; составлять и решать задачу по данной диаграмме | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Фронтальный опрос | С.23  № 52 |  |  |
| 79 | **Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»** | | 1 | | Контроль знаний, умений | | Умножение многозначных чисел | | **Уметь** выполнять умножение многозначных чисел; решать составные задачи | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Контрольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 80 | **Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное** | | 1 | | Комбинированный | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять умножение на двузначное число столбиком; заполнять круговую схему; формулировать задачу по таблице | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Индивидуальный опрос | С. 25,  № 56 |  |  |
| 81 |  | **Как найти неизвестный множитель** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | | **Знать**, как найти неизвестный множитель.  **Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 27,  № 64 |  |  |
| 82 | **Как найти неизвестный делитель** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | | **Знать**, как найти неизвестный делитель.  **Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | | Познавательные и личностные:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Индивидуальный опрос | С. 29,  № 69 |  |  |
| 83 | **Как найти неизвестное делимое** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | | **Знать**, как найти неизвестное делимое.  **Уметь** составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Индивидуальный опрос | С. 31,  № 76 |  |  |
| 84 | Решение задач | **Учимся решать задачи**  **с помощью уравнений** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** решать задачи с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 34,  № 84 |  |  |
| 85 | Действия над числами | **Деление на число 1** | | 1 | | Комбинированный | | Деление на число 1 | | **Знать**, что при делении числа на 1 получается то же число. | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Индивидуальный опрос | С. 36,  № 91 |  |  |
| 86 |  | **Деление числа на само себя** | | 1 | | Комбинированный | | Деление числа  на само себя | | **Знать**, что при делении любого числа на само себя получается число 1.  **Уметь** выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выражения со скобками; восстанавливать пропущенные числа  в математических записях | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Работа  в парах | С. 38,  № 97 |  |  |
| 87 | **Деление чис- ла 0 на натуральное число** | | 1 | | Комбинированный | | Деление числа 0 на натуральное число | | **Знать**, при делении числа 0 на любое натуральное число  в результате получается число 0.  **Уметь** выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения | | Познавательные и личностные *УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 40,  № 105 |  |  |
| 88 | **Делить на 0 нельзя!** | | 1 | | Комбинированный | | Делить на 0 нельзя! | | **Знать**, что деление натурального числа на ноль невозможно.  **Уметь** выбирать выражения, значения которых можно вычислить | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Фронтальный опрос | С. 42,  № 112 |  |  |
| 89 |  | **Деление суммы на число** | | 1 | | Комбинированный | | Деление суммы  на число | | **Знать** правило деления суммы на число.  **Уметь** выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; записывать решение задачи в виде выражения | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Индивидуальный опрос | С. 45,  № 118 |  |  |
| 90 | **Деление разности на число** | | 1 | | Комбинированный | | Деление разности  на число | | **Знать** правило деления разности на число.  **Уметь** выполнять вычисления, используя правило деления разности на число; решать задачи разными способами | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Работа  в парах | С. 48,  № 130 |  |  |
| 91 | **Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное** | | 1 | | Комбинированный | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | **Уметь** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальный опрос | С. 50,  № 139 |  |  |
| 92 |  | **Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»** | | 1 | | Контроль знаний, умений | | Деление многозначных чисел | | **Уметь** выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Контрольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 93 |  | **Работа над ошибками.**  **Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное** | | 1 | | Комбинированный | | Использование свойств арифметических действий  при выполнении вычислений | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; использовать свойства арифметических действий при решении задач | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Индивидуальный опрос | С. 51,  № 140 |  |  |
| 94 | Геометрические фигуры. Величины и их измерение | **Какая площадь больше?** | | 1 | | Комбинированный | | Площадь геометрической фигуры | | Иметь представление о площади фигур.  **Уметь** сравнивать на глаз площади данных фигур | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Практическая работа | С. 54,  № 148 |  |  |
| 95 |  | **Квадратный сантиметр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Квадратный сантиметр | | **Знать** единицу площади – квадратный сантиметр.  **Уметь** измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Фронтальный опрос | С. 57,  № 156 |  |  |
| 96 | **Измерение площади много-угольника** | | 1 | | Комбинированный | | Площадь геометрической фигуры | | **Уметь** измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; решать задачи с геометрическим содержанием | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Фронтальный опрос | С. 59,  № 164 |  |  |
| 97 |  | **Измерение площади с помощью палетки** | | 1 | | Комбинированный | | Площадь геометрической фигуры | | **Знать** инструмент для измерения площади – палетку.  **Уметь** измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Практическая работа | С. 61,  № 169 |  |  |
| 98 | **Поупражняемся в измерении площадей и по-вторим пройденное** | | 1 | | Комбинированный | | Площадь геометрической фигуры | | **Уметь** измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; решать задачи с геометрическим содержанием | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Практическая работа | С. 64,  № 176 |  |  |
| 99 | Действия над числами | **Умножение на число 100** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение на число 100 | | **Знать** переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10.  **Уметь** умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Индивидуальный опрос | С. 66,  № 185 |  |  |
| 100 | Величины и их измерение | **Квадратный дециметр и квадратный сантиметр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | | **Знать** единицы площади квадратный дециметр и квадратный сантиметр.  **Уметь** выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; выполнять сложение и вычитание величин | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Индивидуальный опрос | С. 68,  № 192 |  |  |
| 101 |  | **Квадратный метр и квадратный дециметр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Квадратный метр  и квадратный дециметр | | **Знать** единицы площади – квадратный метр и квадратный дециметр.  **Уметь** выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим содержанием | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Фронтальный опрос | С. 70,  № 199 |  |  |
| 102 | **Квадратный метр и квадратный сантиметр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Квадратный метр  и квадратный сантиметр | | **Знать** единицы площади – квадратный метр и квадратный сантиметр.  **Уметь** выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Индивидуальный опрос | С. 72,  № 207 |  |  |
| 103 | Действия над числами | **Вычисления**  **с помощью калькулятора** | | 1 | | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами | | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; выполнять вычисления на калькуляторе; решать уравнения с помощью калькулятора | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Работа  в парах. Практическая работа | С. 74,  № 216 |  |  |
| 104 | Решение задач | **Задачи с недо-стающими данными** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** формулировать задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными | | *Познавательные* УУД: умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Фронтальный опрос | С. 77,  № 222 |  |  |
| 105 |  | **Как получить недостающие данные** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** дополнять и решать задачу с недостающими данными | | *Познавательные* УУД: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* УУД: умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Фронтальный опрос | С. 80,  № 229 |  |  |
| 106 | Действия над числами | **Умножение**  **на число 1000** | | 1 | | Комбинированный | | Умножение на число 1000 | | **Знать** переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100.  **Уметь** умножать число на 1000; решать задачи; сравнивать величины | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Индивидуальный опрос | С. 82,  № 239 |  |  |
| 107 | Величины и их измерение | **Квадратный километр и квадратный метр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр | | **Знать** единицы длины – квадратный километр и квадратный метр.  **Уметь** дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Фронтальный опрос | С. 84,  № 245 |  |  |
| 108 |  | **Квадратный миллиметр**  **и квадратный сантиметр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр  и квадратный сантиметр.  **Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного сантиметра | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос | С. 86,  № 249 |  |  |
| 109 | **Квадратный миллиметр**  **и квадратный дециметр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр  и квадратный дециметр.  **Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины  до 1 квадратного дециметра | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Индивидуальный опрос | С. 88,  № 256 |  |  |
| 110 | **Квадратный миллиметр**  **и квадратный метр** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр | | **Знать** единицы длины – квадратный миллиметр  и квадратный метр.  **Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадратного метра; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возрастания | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 90,  № 266 |  |  |
| 111 |  | **Поупражняемся в использовании единиц площади** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади | | **Знать** единицы площади. **Уметь** выполнять разно- стное сравнение данных площадей; составлять верные равенства из величин; решать задачи с геометрическим содержанием | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Индивидуальный опрос | С. 92,  № 274 |  |  |
| 112 | **Вычисление площади прямоугольника** | | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника | | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи | | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Работа  в парах | С. 94,  № 279 |  |  |
| 113 | **Поупражняемся в вычислении площадей**  **и повторим пройденное** | | 1 | | Комбинированный | | Вычисление периметра и площади прямоугольника | | **Знать** правило вычисления периметра и площади прямо-угольника.  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальный опрос | С. 96,  № 285 |  |  |
| 114 | Решение задач | **Задачи с избыточными данными** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | Иметь представление о задачах с избыточными данными.  **Уметь** формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Индивидуальный опрос | С. 98,  № 290 |  |  |
| 115 | Решение задач | **Выбор рационального пути решения** | |  | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | Иметь представление о рациональном способе решения задач.  **Уметь** находить и использовать в вычислениях рациональный путь | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Фронтальный опрос | С. 100,  № 292 |  |  |
| 116 | **Разные задачи** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Практическая работа | С. 102,  № 296,  303 |  |  |
| 117 | **Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямо-угольника»** | | 1 | | Контроль знаний, умений | | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника | | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.  **Уметь** вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Контрольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 118 | **Учимся формулировать и решать задачи** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; со-ставлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 107,  № 311 |  |  |
| 119 | Действия над числами | **Увеличение**  **и уменьшение в одно и то же число раз** | | 1 | | Комбинированный | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | **Уметь** увеличивать/уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычисления второй ступени | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Индивидуальный опрос | С. 109,  № 316 |  |  |
| 120 | **Деление «круглых» десятков на число 10** | | 1 | | Комбинированный | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | **Знать** связь умножения  и деления; правило умножения на 10.  **Уметь** делить «круглые» десятки на число 10; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Работа  в парах | С. 111,  № 326 |  |  |
| 121 | **Деление «круглых» сотен на число 100** | | 1 | | Комбинированный | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | **Знать** связь умножения  и деления; правило умножения на 100.  **Уметь** делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи | | Познавательные и личностные. *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Фронтальный опрос | С. 113,  № 332 |  |  |
| 122 | **Деление «круглых» тысяч на число 1000** | | 1 | | Комбинированный | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | **Знать** связь умножения  и деления; правило умножения на 1000.  **Уметь** делить «круглые» тысячи на число 1000; составлять задачу по данной диаграмме; решать задачи с величинами массы | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос | С. 97,  № 4 |  |  |
| 123 |  | **Устное деление двузначного числа на однозначное** | **1** | | Комбинированный | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | **Уметь** вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; решать уравнения; формулировать задачу по выражению | | | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Индивидуальный опрос | С. 117,  № 351 |  |  |
| 124 | **Устное деление двузначного числа**  **на двузначное** | **1** | | Комбини- рованный | | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел | | **Уметь** выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения | | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Работа  в парах | С. 119,  № 358 |  |  |
| 125 | **Итоговая контрольная работа за год** | **1** | | Контроль знаний, умений | | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи  и другие модели) | | **Уметь** выполнять устные  и письменные вычисления  с натуральными числами;  решать составные задачи;  распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины | | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Контрольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 126 |  | **Работа над ошибками.**  **Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное** | **1** | | Комбинированный | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на дву-значное методом подбора; вычислять значение числового выражения со скобками | | | Коммуникативные и личностные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Фронтальный опрос | С. 121,  № 367 |  |  |
| 127 | Геометрические фигуры | **Построение симметричных фигур** | **1** | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | **Знать** понятие «симметричные фигуры».  **Уметь** выбирать симметричные фигуры; проводить  в треугольнике ось симметрии; выполнять построение симметричной фигуры | | | Коммуникативные и личностные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Практическая работа | С. 123,  № 375 |  |  |
| 128 | **Составление**  **и разрезание фигур** | **1** | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение  геометрических  фигур. | | Иметь представление о равносоставленных фигурах.  **Уметь** составлять узор  из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник | | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Практическая работа | С. 126,  № 385, 392 |  |  |
| 129 |  | **Равносоставленные и равновеликие фигуры** | **1** | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение  геометрических  фигур | | **Знать,** что площади равновеликих фигур равны. Иметь представление о равновеликих фигурах.  **Уметь** составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными | | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Практическая работа | С. 131,  № 398 |  |  |
| 130 |  | **Высота треугольника** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | Иметь представление о высоте треугольника.  **Уметь** проводить высоту  в треугольнике | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Практическая работа | С. 133,  № 403 |  |  |
| 131 | Действия над числами | **Считаем до 1000000 (повторение)** | | 1 | | Комбинированный | | Счет предметов.  Название, последовательность и за-пись чисел от 0 до 1000000. Классы  и разряды | | **Уметь** заполнять таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Индивидуальный опрос | С. 135,  № 409 |  |  |
| 132 | **Действия первой ступени и второй ступени (повторение)** | | 1 | | Комбинированный | | Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | | **Знать** порядок арифметических действий в числовом выражении.  **Уметь** вычислять значения выражений без скобок и со скобками; составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивать значения двух числовых выражений | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Фронтальный опрос | С. 137,  № 416 |  |  |
| 133 | **Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)** | | 1 | | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** выполнять устные  и письменные вычисления  с числами и величинами; сравнивать числа и величины; измерять длину; вычислять периметр и площадь  прямоугольника | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Фронтальный опрос | С. 140,  № 428 |  |  |
| 134 | Геометрические фигуры | **Геометрия на бумаге в клетку (повторение)** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | **Уметь** выделять прямо-угольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники; строить равнобедренный треугольник; строить изображение куба; симметричные точки; вычислять площадь фигуры сложной конфигурации | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Практическая работа | С. 142,  № 434 |  |  |
| 135 | Решение задач | **Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение)** | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | **Уметь** решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; выбирать рациональный способ решения задачи | | Коммуникативные и личностные:  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Индивидуальный опрос | С. 144,  № 445 |  |  |
| 136 | Решение задач. Геометрические фигуры | **Так учили и учились в старину. Разрезывание и перекладывание фигур** | | 1 | | Комбинированный | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | **Уметь** решать нестандартные задачи на смекалку; старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Практическая работа | С. 156 |  |  |