**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Прогимназия №2 г. Баксана»**

«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждаю» МО начальных классов Зам. дир. по УВР Директор МКОУ «Прогимназия №2 г.Баксана» Рук. М/О\_\_\_\_\_\_\_М.И.Тлизамова \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Хотова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.А.Аюбова Протокол №1 от «\_»\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«Окружающий мир»\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(образовательная область)***

***\_\_\_\_\_окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***( наименование учебного курса)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_I ступень, 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(ступень образования, класс)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013-2014 уч.год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(срок реализации)***

***\_\_\_\_\_Тлизамова Мадина Ибрагимовна\_\_\_***

***(Ф.И.О. учителя)***

**г. Баксан**

**2013 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 3 классов начальной школы и разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру О. Н. Федотова (2013 г.), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

(2009 г.)

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

***Цели:***

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

***Задачи***

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

**и описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 3-м классе отводится 2 часа в неделю (68 в год).

**Внесенные изменения:** В тематическое планирование авторской программы изменений не внесено.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Формы реализации программы:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Методы реализации программы:**

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично- поисковый;

-наблюдение;

-информативный

**Способы и средства:**

-технические средства;

-модели и таблицы;

-рисунки;

-альбомы по искусству;

-дидактический раздаточный материал;

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| **3 класс** |  |  |  |  |  |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

• устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;

• понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);

• три состояния вещества в природе;

• основные свойства воды и воздуха;

• источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;

• некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);

• полезные ископаемые родного края;

• значение почв в жизни человека, мероприятия по охране почв;

• географическое положение России и своего края (примерное положение своего города, села, поселка на карте);

• особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, их использование и охранные мероприятия на территории родного края;

• города Золотого Кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;

• достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

**Уметь:**

• соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

• пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);

• ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам и по компасу;

• проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;

• измерять температуру воды и воздуха;

• письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;

• узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;

• показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (города Москву, Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);

• описывать историю возникновения и строительства Москвы и Санкт-Петербурга;

• делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся первых, вторых, третьих классов;

• написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для того чтобы ориентироваться на местности по компасу;

• принимать посильное участие в охране и защите природы;

• использовать термометр для измерения температуры воздуха;

• оценивать воздействие человека на природу (положительное отрицательное);

• выполнять правила поведения в природе;

• рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;

• удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения*.
* *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
* *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
* *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
* *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.*
* *Оценивать**жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека*.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
* *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;**определять причины явлений, событий.*
* *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
* *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
* *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*
* *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*
* *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*.
* *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
* *Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
* *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
* *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
* *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество**» обучающиеся научатся:

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
* *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
* *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
* *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения**» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
* *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
* *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе*.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

 *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 3 класс : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

 *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 3 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

 *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 3 класс : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

 *Федотова, О. Н.* Наш мир : 3 класс : методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2008.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| 1. | Изображение Земли на глобусе (12 ч) | Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.  Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.  Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).  План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.  Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.  Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.  Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины игоры (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.  *Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.* |
| 2. | Неживая природа (22 ч) | Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.  Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.  Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.  Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.  Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.  Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).  Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.  Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.  Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.  *Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.*  *Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.* |
| 3. | Тайна недр пород. Почва (9 ч) | Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. *Почвы родного края.*  Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.  Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».  *Практические работы: определение примерного состава почвы.* |
| 4. | Природные сообщества (7 ч) | Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. *Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).*  *Растения и животные природных сообществ родного края.* Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. *Влияние человека на природные сообщества.* *Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*  *Охрана природных сообществ родного края.* Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.  Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.  Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).  *Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями*. |
| 5. | Человек и природные сообщества (8 ч) |
| 6. | Путешествие в прошлое (10 ч) | Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).  Санкт-Петербург. Расположение на карте. *Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).*  Практикум  Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.  Экскурсия в краеведческий, художественный музей. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Для учителя:**

1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2011-2012.

4.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

5.А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. –М.: Просвешение, 2011

6.Р.Г.Чуракова.Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. –М.:Академкнига/ Учебник, 2011

7.Справочные пособия, энциклопедии;

8.Схемы;

9.Таблицы;

10.Альбомы с демонстрационными материалами;

11.Электронные ресурсы;

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса окружающего мира): электронные справочные и учебные пособия:  Введение в историю (3 класс)  Сборники по окружающему миру и истории (1-4 класс)  Офтальмологические физминутки (1-4класс) |
| **Технические средства обучения (ТСО)** |
| Магнитная доска  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер, принтер |

***Интернет – ресурсы:***

|  |  |
| --- | --- |
| www.openworld.ru/school | Официальный сайт журнала «Начальная школа» |
| www.1 september.ru | Педагогический сайт методических разработок  «Фестиваль педагогических идей». |
| www.repetit.ru | Подготовка к **школе**. Опыт преподавания. |
| www.edudic.ru | Энциклопедический словарь "**Начальная** **Школа**". Словари |
| www.uchteh.ru | Учебная техника и наглядные пособия |
| www.abvgdeyka.ru | Познавательный портал для учащихся 1-4 классов |
| www.solnet.ru | Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачки |
| <http://school-collection.edu.ru/>) | Наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир». |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип**  **урока** | | **Элементы**  **содержания** | **Планируемые предметные результаты** | **Вид контроля. Измерители** | | | **Характеристика деятельности и формируемые УУД** | **Домаш. задание** | **Дата** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Изображение Земли на глобусе (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | | 1 | Комбинированный | | Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа | **Знать** признаки неживой  и живой природы.  **Уметь** различать объекты неживой и живой природы | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом | | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | С. 5–6 |  |  |
| 2 | Глобус – модель земного шара | | 1 | Комбинированный | | Работа с готовыми моделями – глобусом | **Знать**, что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».  **Уметь** находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария | Задания  по группам | | | С. 7–11 |  |  |
| 3 | Материки  и океаны  на глобусе | | 1 | Комбинированный | | Материки и океаны  (общее представление, расположение на глобусе) | **Знать** термины «материки», «океаны».  **Уметь** находить на глобусе материки и океаны | Индивидуальный опрос | | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | С. 12–14 |  |  |
| 4 | Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли  на глобусе» | | 1 | Обобщение знаний. Викторина | | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Знать** формы поверхности – равнины и горы.  **Уметь** различать равнины  и горы на глобусе | Фронтальный опрос | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | С. 15–18 |  |  | |
| **О чем рассказала карта (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Географическая карта | 1 | | Комбинированный | | Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты | Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении.  **Уметь** работать с картой; выполнять задание на контурной карте | Задания  по группам | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | С. 19–24 |  |  | |
| 6 | Учимся читать карту | 1 | | Комбинированный | | Элементарные приемы чтения карты | **Знать** карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте.  **Уметь** находить и показывать на карте физические объекты | Индивидуальный опрос | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | С. 25–27 |  |  | |
| 7 | План местности | 1 | | Комбинированный | | Элементарные приемы чтения плана местности | **Знать** понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе.  **Уметь** называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного | Фронтальный опрос | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | С. 28–30 |  |  | |
| 8 | Холмы и овраги | 1 | | Комбинированный | | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане) | **Знать** понятия «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности.  **Уметь** называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними | Фронтальный опрос | | С. 31–34 |  |  | |
| 9 | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» | 1 | | Экскурсия | | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Знать** правила поведения  в природе.  **Уметь** определять формы земной поверхности родного края | Фронтальный опрос | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | |  |  |  | |
| 10 | Стороны горизонта | 1 | | Комбинированный | | Определение сторон горизонта | **Знать** понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные  и промежуточные стороны горизонта.  **Уметь** определять стороны горизонта на местности с помощью солнца | Самостоятельная  работа | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | С. 35–37 |  |  | |
| 11 | Ориентирование на местности. Компас | 1 | | Комбинированный | | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса | **Знать** устройство компаса  и правила работы с ним.  **Уметь** находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса | Индивидуальный опрос | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | С. 38–41 |  |  | |
| 12–  13 | Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде! | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса | Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении.  **Уметь** работать с картой; выполнять задание на контурной карте | Фронтальный  опрос | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | | С. 42, ответы на вопросы |  |  | |
| **Из чего все на свете (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Тела, вещества, частицы | 1 | | Комбинированный | | Твердые, жидкие, газообразные вещества | **Знать**, что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).  **Уметь** ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Фронтальный  и индивид.  опрос | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | С. 43–48 |  |  | |
| 15 | Твердые вещества, жидкости и газы | 1 | | Комбинированный | | Отличие объектов неживой природы от изделий человека | **Знать** тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.  **Уметь** проводить опыты; различать тела, вещества, частицы | Фронтальный опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | С. 49–52 |  |  | |
| 16 | Вода – необыкновенное вещество | 1 | | Комбинированный | | Твердые, жидкие, газообразные вещества | **Знать** свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях.  **Уметь** определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения | Работа  в парах | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | С. 53–55 |  |  | |
| 17 | Обобщение  по теме «Из чего все на свете». Готовимся  к школьной олимпиаде! | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Твердые, жидкие, газообразные вещества | **Уметь** ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Фронтальный опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | С. 56, ответы на вопросы |  |  | |
| **Вода и ее свойства (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Свойства воды  в жидком состоянии (пер-  вое заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | **Знать** свойства воды при нагревании и охлаждении.  **Уметь** проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде | Фронтальный опрос | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | С. 57–62.  Доклад о свойствах воды |  |  | |
| 19 | Термометр  и его устрой-  ство | 1 | | Комбинированный | | Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра | **Знать** устройство термометра; правила пользования ртутным термометром.  **Уметь** пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу | Фронтальный и индивидуальный опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | С. 63–67 |  |  | |
| 20 | Свойства воды  в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | **Знать** свойства льда.  **Уметь** делать выводы  о свойствах льда, о практическом применении свойств  воды | Фронтальный  опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | С. 68–71.  Доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками |  |  | |
| 21 | Свойства воды  в газообразном состоянии | 1 | | Комбинированный | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды | **Знать** три состояния воды  в природе; свойства водяного пара.  **Уметь** определять свойства водяного пара в опытах и на-блюдениях | Оформление  заданий  в таблицах,  устный опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | С. 72–74 |  |  | |
| 22 | Обобщение  по теме «Вода  и ее свойства». Готовимся  к школьной олимпиаде! | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра | **Знать** свойства воды при нагревании и охлаждении.  **Уметь** проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде | Устный  опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | С. 75, ответы на вопросы |  |  | |
| **Чудесные превращения воды в природе (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Круговорот  воды в природе | 1 | | Комбинированный | | Вода в природе. Разные состояния воды | Иметь представление о круговороте воды в природе.  **Уметь** доказывать круговорот воды в природе | Фронтальный  и индивид.  опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | С. 76–80 |  |  | |
| 24 | Туман и облака. Осадки | 1 | | Комбинированный | | Вода в природе. Разные состояния воды | **Знать** превращение воды  в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха  (туман, роса, иней, изморозь).  **Уметь** проводить исследовательскую работу; определять виды облаков | Фронтальный  опрос | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | С. 81–84 |  |  | |
| 25 | Вода – растворитель (третье заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Вода в природе. Разные состояния воды | Иметь представление о том,  что вода – растворитель.  **Знать** растворимые и нерастворимые вещества.  **Уметь** делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества | Задания  по группам | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | С. 85–87 |  |  | |
| 26 | Растворы в природе | 1 | | Комбинированный | | Вода в природе. Разные состояния воды. | **Знать** о значении природных растворов.  **Уметь** проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды | Индивидуальный опрос | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | | С. 88–90 |  |  | |
| 27 | Почему воду надо беречь? | 1 | | Комбинированный | | Водоемы, их использование человеком, охрана воды | **Знать** о значении воды  в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.  **Уметь** охранять водные богатства | Фронтальный опрос | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | С. 91–94 |  |  | |
| 28 | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде! | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды | **Знать** о значении воды  в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.  **Уметь** проводить исследовательскую работу; охранять водные богатства | Индивидуальный опрос | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | С. 95, ответы на вопросы |  |  | |
| **Воздух и его свойства (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 | | Комбинированный | | Твердые, жидкие, газообразные вещества | Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере.  **Уметь** проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде | Задания  по группам | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | С. 96–99 |  |  | |
| 30 | Воздух – это смесь газов | 1 | | Комбинированный | | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | **Знать**, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении  и при дыхании расходуется кислород.  **Уметь** определять свойства кислорода и углекислого газа | Индивидуальный опрос | | . *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | С. 100–102 |  |  | |
| 31 | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Свойства воздуха | **Знать** о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.  Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного | Фронтальный опрос | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | С. 103–108 |  |  | |
| 32 | Обобщение по теме «Воздух  и его свойства». Готовимся  к школьной олимпиаде! | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха | Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного | Устный  опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | С. 109–110.  Ответы на вопросы |  |  | |
| **Движение воздуха (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Температура воздуха | 1 | | Комбинированный | | Простейшие измерения температуры воздуха  с помощью термометра | **Знать**, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково.  **Уметь** измерять температуру воздуха с помощью термометра | Устный  опрос | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | С. 111–114 |  |  | |
| 34 | Ветер | 1 | | Комбинированный | | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | **Знать** причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра  в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр».  **Уметь** пользоваться флюгером и анемометром. | Задания  по группам | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | С. 115–119 |  |  | |
| 35 | Что такое погода? | 1 | | Комбинированный | | Явления природы. | Иметь представление о погоде. **Знать**, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.  **Уметь** вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений | Индивидуальный опрос | С. 120–122 |  |  | |
| 36 | Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружа-ющий мир?» | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Простейшие измерения температуры воздуха  с помощью термометра.  Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов | **Знать** о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | Фронтальный опрос | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | С. 123–124 |  |  | |
| **Тайны недр Земли (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Горные породы | 1 | | Комбинированный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | **Знать**, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но  и поверхность суши Земли  и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород | Индивидуальный опрос. Дидактическая  игра | | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | С. 5–8 |  |  | |
| 38 | Разрушение  горных пород | 1 | | Комбинированный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | **Знать,** что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании.  **Уметь** наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды | Фронтальный  и индивидуальный  опросы | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | С. 9–11 |  |  | |
| 39 | Что такое минералы? | 1 | | Комбинированный | | Неживая природа. Краткая характеристика объ-ектов неживой природы | Иметь представление о минералах как составных частях горных пород.  **Знать,** из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком.  **Уметь** выполнять практическую работу | Фронтальный опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | С. 12–15 |  |  | |
| 40 | Полезные ископаемые | 1 | | Комбинированный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | **Знать** понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископа-емые, их значение в жизни человека.  **Уметь** называть свойства песка, глины, мрамора, гранита | Фронтальный  опрос | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | С. 16–21 |  |  | |
| 41 | Свойства полезных ископа-емых (пятое заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | **Знать** свойства полезных ископаемых.  **Уметь** в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану | Устный опрос | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | С. 22–25 |  |  | |
| 42 | Почему надо беречь полезные ископаемые | 1 | | Комбинированный | | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | **Уметь** охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами | Индивидуальный опрос | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | С. 26–30 |  |  | |
| 43 | Обобщение по теме «Тайны недр Земли» | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | **Знать** свойства полезных ископаемых.  **Уметь** в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану | Тест | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Тестирование |  |  | |
| **Почва (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Как образуется почва | 1 | | Комбинированный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | **Знать** горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».  **Уметь** работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания | Самосто-ятельная работа | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | | С. 31–34 |  |  | |
| 45 | Почва и ее состав (шестое заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств | **Знать**, что почва – продукт взаимодействия факторов  живой и неживой природы;  что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.  **Уметь** изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы | Фронтальный  и индивид.  опрос | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | С. 35–38 |  |  | |
| 46 | Экскурсия «Почвы родного края» | 1 | | Экскурсия | | Правила поведения в природе | **Знать** правила поведения  на экскурсии.  **Уметь** изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы | Фронтальный опрос | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | | Ответы на вопро-сы |  |  | |
| 47 | Зачем и как люди заботятся  о почве (седьмое заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | **Знать** значение почвы; мероприятия по охране почв  в родном крае.  **Уметь** договариваться, рас-пределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему | Устный опрос, работа в парах | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | С. 39–42 |  |  | |
| 48 | Обобщение по теме «Почва» | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств |  | Беседа  по вопросам. Тест | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Тестирование |  |  | |
| **Природные сообщества (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Лес и его обитатели | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | Иметь представление о природном сообществе.  **Знать** многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания.  **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие  в сообществе – лес | Беседа  по статье | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | С. 43–49 |  |  | |
| 50 | Луг и его обитатели | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | **Знать** многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания.  **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие  в сообществе – луг | Беседа  по вопросам | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | С. 50–54 |  |  | |
| 51 | Поле и его обитатели | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | **Знать**, что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания.  **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питании, существующие  в сообществе – поле | Работа  по группам | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | | С. 55–58 |  |  | |
| 52 | Пресный водоем и его обитатели | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | **Знать** искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания.  **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем | Викторины.  Конкурсы. Фронтальный опрос | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | | С. 59–64 |  |  | |
| 53 | Болото и его обитатели | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | **Знать** многообразие растительного и животного мира болота и возможность их со-вместного обитания.  **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото | Фронтальный и индивидуальный опрос | | | . *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | С. 65–68 |  |  | |
| 54 | Экскурсия «Природные сообщества родного края» | 1 | | Экскурсия | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе | **Знать** многообразие растительного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания.  **Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам | Фронтальный опрос | | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Ответы на вопросы |  |  | |
| 55 | Обобщение по теме «Природные сообщества» | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах) | **Знать** понятие «природное сообщество».  **Уметь** анализировать связи  в каждом из изученных природных сообществ | Беседа  по вопросам. Тест | | | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Тестирование |  |  | |
| **Человек и природные сообщества (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Значение лесов | 1 | | Комбинированный | | Природа как важнейшее условие жизни человека | **Знать** значение леса для природы и для жизни человека.  **Уметь** охранять природные богатства | Устный  опрос. Практическая  работа | | | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | С. 69–73 |  |  | | |
| 57 | Безопасное поведение в лесу  (восьмое заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Правила поведения в природе | **Знать** опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.  **Уметь** выполнять правила безопасного поведения в лесу | Устный  опрос | | | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | С. 74–78.  Составить правила безопасного поведения в лесу для первоклассников |  |  | | |
| 58 | Луг и человек | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь растений  и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе | **Знать** о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания | Самостоятельная  работа | | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | С. 79–82 |  |  | | |
| 59 | Надо ли охранять болота? | 1 | | Комбинированный | | Охрана природных богатств. Связь неживой  и живой природы | **Знать** об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека  **Уметь** выполнять правила безопасного поведения на  болотах | Работа  в парах  и по группам | | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | С. 83–85 |  |  | | |
| 60 | Дары рек и озер | 1 | | Комбинированный | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование | **Знать** реки и озера России и родного края.  **Уметь** показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов | Фронтальный  опрос | | | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | С. 86–89.  Составить правила безоп. поведения у водо-емов  для 1 кл |  |  | | |
| 61 | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Правила поведения в природе | **Знать** правила безопасного поведения у водоемов в разное время года.  **Уметь** выполнять правила безопасного поведения | Работа  в группах | | | С. 90–93 |  |  | | |
| 62 | Человек – защитник природы | 1 | | Комбинированный | | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе | **Знать** мероприятия, связанные с охраной природы родного края.  **Уметь** называть растения  и животных из Красной книги родного края | Фронтальный и индивидуальный опросы | | | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | С. 94–96 |  |  | | |
| 63 | Природа будет жить! | 1 | | Комбинированный | | Охрана природных  богатств | **Знать** о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.  **Уметь** называть детенышей животных | Фронтальный опрос | | | С. 97–102 |  |  | | |
| 64 | Обобщение по теме «Человек  и природные сообщества» | 1 | | Обобщение знаний. Викторина | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств | **Знать** значение леса, луга, болота, водоема для природы  и для жизни человека.  **Уметь** охранять природные богатства | Тест | | | Тестирование |  |  | | |
| **Путешествие в прошлое (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Лента времени | 1 | | Комбинированный | | История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины | Иметь представлении о ленте времени. **Знать** понятия «месяц», «год», «век»; | Фронтальный опрос | | | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | С. 103–107 |  |  | | |
| 66 | Золотое кольцо России | 1 | | Комбинированный | | Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | **Знать** города России.  **Уметь** называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России | Задания  по группам | | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | С. 108–123 |  |  | | |
| 67 | Путешествие  по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | 1 | | Комбинированный | | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | **Знать** историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга.  **Уметь** показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города | Индивидуальный опрос | | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | С. 124–136.  Отметить на плане-карте города его достопримечательности |  |  | | |
| 68 | Экскурсия  в краеведческий музей | 1 | | | Экскурсия | Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | **Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  **Уметь** показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных досто-примечательностях | Фронтальный опрос | | | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | Ответы на вопросы |  |  | | |