**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Прогимназия №2 г. Баксана»**

«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждаю» МО начальных классов Зам. дир. по УВР Директор МКОУ «Прогимназия №2 г.Баксана» Рук. М/О\_\_\_\_\_\_\_М.И.Тлизамова \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Хотова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.А.Аюбова Протокол №1 от «\_»\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«Филология»\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(образовательная область)***

***\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***( наименование учебного курса)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_I ступень, 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(ступень образования, класс)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013-2014 уч.год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(срок реализации)***

***\_\_\_\_\_Тлизамова Мадина Ибрагимовна\_\_\_***

***(Ф.И.О. учителя)***

**г. Баксан**

**2013 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 3 классов начальной школы и разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по русскому языку Н.А. Чуракова (2013 г.), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи;
* Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

Устного контроля и самоконтроля.

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок совершенствования знаний, умений и навыков;

-урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

-комбинированный урок;

-урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

урок – сообщение новых знаний

урок-закрепление знаний

урок-повторение знаний

урок – игра

проверка знаний

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 3-м классе согласно учебному плану образовательного учреждения отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Авторская программа соответствует всем требованиям ФГОС, составлена из расчета 5 часов в неделю, всего- 170 часов в год.

**Внесенные изменения:**Авторская рабочая программа 3 класса переработана из расчета **3 часа в неделю, 102 часа в год.**

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**достижений учащихся:**

В целях выявления уровня обученности учащихся и контроля качества знаний учащихся в 3 классе наиболее приемлемыми являются следующие **формы контроля достижений** учащихся:

* контрольные диктанты;
* тестирование;
* творческие задания (сочинения, изложения);
* проверочные диктанты;
* словарные диктанты;
* свободные диктанты;
* контрольное списывание.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач; способность

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации

общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,

сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление

причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

\* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

\* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной

самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также

умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной

деятельности и работать над их достижением);

\*организационных (организовывать сотрудничество и планировать

собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся научатся**:

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся научатся**:

* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

• *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 3 класс : учебник : в 3 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

• *Байкова, Т. А.* Русский язык : 3 класс : тетрадь для самостоятельных работ № 1, 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

• *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 3 класс : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2008.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3 класс (102 ч)**

**Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методические пособия для учащихся**:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 3 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 3 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.:
5. Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 3 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

***Электронные издания:***

1. CD «Большая детская энциклопедия», изд-во «Новый диск», 2006 г
2. CD «Учебные таблицы по русскому языку для 3-4 классов», изд-во «Учитель», 2004 г
3. CD «Кроссворды, ребусы, грамматические задачи для младших школьников», изд-во «Новый диск», 2005 г

***Интернет – ресурсы:***

|  |  |
| --- | --- |
| www.abvgdeyka.ru | Познавательный портал для учащихся 1-4 классов |
| www.solnet.ru | Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачки |
| www.openworld.ru/school | Официальный сайт журнала «Начальная школа» |
| www.100zatey.ru | Детские праздники, выпускные в начальной школе |
| [www.repetit.ru](http://www.repetit.ru) | Подготовка к школе. Опыт преподавания. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | | | **Планируемые результаты** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного  (необязательного)**  **содержания** | | **Дом. задан.** | | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| 1 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гла-сных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | | | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 2 | |  | |  |
| 2 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | | 1 | Комбинированный | **Уметь** работать с обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Работа в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 4 | |  | |  |
| 3 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; выписывать слова с разделительными *Ъ* и *Ь*; ставить знаки препинания при обращении | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 5 | |  | |  |
| 4 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Для чего нужна речь | | 1 | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | | | **Знать**, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию.  **Уметь** отвечать на вопросы; участвовать в диалоге | Работа в парах |  | | Тетрадь 1 | |  | |  |
| 5 | Звукобуквенный разбор слова | | 1 | Комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | | | **Знать** порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки.  **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 9 | |  | |  |
| 6 | Звукобуквенный разбор слова. Контрольная работа по орфографии | | 1 | Комбинированный | **Уметь** записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками | С/р,  работа  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 11 | |  | |  |
| 7 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Какие бывают предложения | | 1 | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической  (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | Работа в парах |  | |  | |  | |  |
| 8 | Части речи. Имя существительное | | 1 | Комбинированный | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | | | **Знать** определение имени существительного.  **Уметь** работать с обратным словарем; указывать словообразование; разбирать по составу существительные | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 14 | |  | |  |
| 9 | Части речи. Имя прилагательное | | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным | | | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.  **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 15 | |  | |  |
| 10 | Части речи.  Глагол | | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | | | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 19 | |  | |  |
| 11 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст, виды текстов. | | 1 | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | | | **Знать** виды тестов (научный, художественный).  **Уметь** определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения | Работа  в парах |  | |  | |  | |  |
| 12 | Части речи. Глагол | | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление | | | **Знать**, что существительные со значением действия образовались от глаголов.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с обратным словарем; различать части речи | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 20 | |  | |  |
| 13 | Словарный диктант. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | | | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова | Нахождение окончания и основы слова | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | | Тетрадь 1,  упр. 24 | |  | |  |
| 14 | Работа над ошибками. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | | 1 | Комбинированный | **Уметь** работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе | Фронтальный опрос | Словарное богатство русского языка | | Тетрадь 1,  упр. 27 | |  | |  |
| 15 | Части речи. Местоимение | | 1 | Комбинированный  Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | | | **Знать** определение личного местоимения.  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями  **Знать** 1, 2 и 3-е лицо личных местоимений.  **Уметь** определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения | Работа в группах  Фронтальный опрос |  | | Тет-  радь 1,  упр. 29,31 | |  | |  |
| 16 | Предлоги и приставки | | 1 | Комбинированный | Различение приставок и предлогов | | | **Знать**, что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь** работать с этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 35 | |  | |  |
| 17 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Последовательность предложений в тексте | | 1 | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. | | | **Знать**, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.  **Уметь** работать с деформированным текстом | Работа в парах |  | |  | |  | |  |
| 18 | Научные названия главных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. | | 1 | Комбинированный | Главные и второ-степенные члены предложения | | | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 37 | |  | |  |
| 19 | Синонимы | | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | | | Иметь представление о синонимах в рус-ском языке.  **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах | Работа  в парах | Синонимы | | Тетрадь 1,  упр. 39 | |  | |  |
| 20 | Изменение  существительных по числам | | 1 | Комбинированный | Имена существительные женского, мужского  и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | | | **Знать**, что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 40 | |  | |  |
| 21 | Изменение  существительных по падежам. | | 1 | Комбинированный | Имена существительные женского, мужского  и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам | | | **Знать**, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос | Работа  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 41 | |  | |  |
| 22 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение | | 1 | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | | | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | Фронтальный опрос |  | |  | |  | |  |
| 23 | Именительный падеж  Родительный падеж | | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | | | **Знать**, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 43 | |  | |  |
| 24 | Дательный  падеж  Винительный падеж | | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | | | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 50,52 | |  | |  |
|  | |  | |  |
| 25 | Творительный падеж | | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | | | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 59 | |  | |  |
| 26 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин | | 1 | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | | | **Уметь** отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения | Фронтальный опрос |  | |  | |  | |  |
| 27 | Предложный падеж | | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам  Изменение имен существительных по падежам | | | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения  **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | Работа  в парах  Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 63  Тетрадь 1,  упр. 64 | |  | |  |
| 28 | **Контрольный срез знаний «Виды грамматических разборов»** | | 1 | Урок контроля | Написание под диктовку текста (75–80 слов)  в соответствии  с изученными нормами правописания | | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку | Контрольный диктант |  | |  | |  | |  |
| 29 | Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам | | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и по падежам | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 65 | |  | |  |
| 30 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  План текста. Порядок абзацев в тексте | | 1 | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической  (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | | | **Знать** понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки.  **Уметь** делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать  с толковым словарем  **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст | С/р |  | |  | |  | |  |
| 31 | Антонимы | | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | | | Иметь представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц  **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме | Фронтальный опрос  Работа  в парах | Антонимы | | Тетрадь 1,  упр. 66  Тетрадь 1,  упр. 67 | |  | |  |
| 32 | Различение  падежей | | 1 | Комбинированный | Изменение су-ществительных по падежам | | | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 70 | |  | |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме: «Изменение имен существительных по падежам»** | | 1 | Комбинированный | Изменение су-ществительных по падежам | | | **Уметь** различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 73 | |  | |  |
| 34 | Склонения имен существительных | | 1 | Комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | | | **Знать**, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 81 | |  | |  |
| 35 | Существительные первого склонения | | 1 | Комбинированный | Существительные первого склонения | | | **Знать,** какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения | Работа  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 85  упр. 87 | |  | |  |
| 36 | Существительные второго склонения | | 1 | Комбинированный | Существительные второго склонения | | | **Знать,** какие существительные относятся ко 2-му склонению.  **Уметь** работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения  **Уметь** работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания | Фронтальный опрос |  | | Тет-  радь 1,  упр. 89 | |  | |  |
| 37 | Существительные третьего склонения | | 1 | Комбинированный | Существительные третьего склонения | | | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения | Работа в парах |  | | Тет-  радь 1,  упр. 91 | |  | |  |
| 38 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных»  ***Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных»*** | |  |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 39 | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | | 1 | Комбинированный | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | | | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н» | Взаимопроверка |  | | Тетрадь 1,  упр. 94 | |  | |  |
| 40 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо | | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | | | **Знать**, как правильно писать письма.  **Уметь** писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки | Практическая работа |  | |  | |  | |  |
| 41 | Словарный диктант. Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | | 1 | Комбинированный | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | | | **Уметь** работать с обратным и этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Работа  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 96 | |  | |  |
| 42 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | | 1 | Комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | | | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Контрольное списывание |  | | Тетрадь 1,  упр. 102 | |  | |  |
| 43 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | | 1 | Комбинированный | Главные и второ-степенные члены предложения | | | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства | Работа  в парах | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | | Тетрадь 1,  упр.  104 | |  | |  |
| 44 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | 1 | Комбинированный | Главные и второ-степенные члены предложения | | | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения | Практическая работа | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | Тетрадь 1,  упр.  105 | |  | |  |
| 45 | **Контрольная работа по теме: Правописание падежных окончаний имен существительных** | |  |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 46 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнения | | 1 | Комбинированный урок | Главные и второстепенные члены предложения | | | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1, 2 и 3-го склонения; выписывать словосочетания | Работа в парах |  | | Тетрадь 1,  упр.  106 | |  | |  |
| 47 | | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | | Написание под диктовку текста (75–80 слов)  в соответствии  с изученными нормами правописания | | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант | |  | |  | |  |  | |
| 48 | | Работа над ошибками. Задание для членов клуба | 1 | Комбинированный | | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба | Практическая работа | | Задание для членов клуба | | Тетрадь 1,  упр.  111 | |  |  | |
| 49 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный | | Правописание  безударных окончаний существительных в единственном числе | | **Знать**, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного  Иметь представление о словах с подвижным ударением.  **Уметь** работать с орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением | Практическая работа | | Омонимы | | Тетрадь 2,  упр. 4  Тетрадь 2,  упр. 9 | |  |  | |
| 50 | | Как пишутся приставки | 1 | Комбинированный | | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | | **Знать**, как пишутся приставки *раз-* и *рас-*.  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-* |  | |  | | Тетрадь 2,  упр. 13 | |  |  | |
| 51 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Текст-описание  и текст-повествование | 1 | Практическая работа | | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение  диалогической и монологической речью | **Уметь** отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту | Самоконтроль  по орфографическому словарю | |  | |  | |  |  | |
| 52 | | Как пишутся приставки | 1 | Комбинированный | | | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | **Знать**, как пишутся приставки *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** работать с обратным словарем; писать слова с приставками *из-, ис-, без-, бес-, воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 15 | |  |  | |
| 53 | | Как пишутся приставки | 1 | Комбинированный | | | **Знать**, что приставки, оканчивающиеся  на *-з* (*раз-, из-, без*- и другие), пишутся  в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильно произносить слова  с сочетанием *«чн», «чт»;* работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 2,  упр. 17 | |  |  | |
| 54 | | Безударные окончания существительных  в единственном числе | 1 | Комбинированный | | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову | С/р по образцу | |  | | Тетрадь 2,  упр. 18 | |  |  | |
| 55 | | Безударные окончания существительных  в единственном числе. **Контрольная работа** | 1 | Комбинированный | | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова | Практическая работа | |  | | Тетрадь 2,  упр. 19 | |  |  | |
| 56 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Устное изложение | 1 | Практическая работа | | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** работать с толковым словарем; объяснять название текста; пересказать текст по плану; делить текст на смысловые части | Работа  в группах | |  | |  | |  |  | |
| 57 | | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | 1 | Комбинированный | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении | Работа  в парах | | Омонимы | | Тетрадь 2,  упр. 21 | |  |  | |
| 58 | | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения | 1 | Комбинированный | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Практическая работа | |  | | Тетрадь 2,  упр. 26 | |  |  | |
| 59 | | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение | 1 | Практическая работа | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Уметь** читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий | С/р по таблице | |  | |  | |  |  | |
| 60 | | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | | Правописание слов с удвоенной согласной | | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Работа  в парах | | Слова с удвоенной буквой со-гласного, пришедшие из других языков | | Тетрадь 2,  упр. 29 | |  |  | |
| 61 | | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения | 1 | Комбинированный | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 30 | |  |  | |
| 62 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Составляем рассказ по рисунку | 1 | Практическая работа | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке | Практическая работа | |  | |  | |  |  | |
| 63 | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | | Правописание безударных окончаний имен существительных | | **Знать**, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Фронтальный опрос | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | | Тетрадь 2,  упр. 34 | |  |  | |
| 64 | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 2,  упр. 35 | |  |  | |
| 65 | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | |  | | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | С/р по образцу | |  | | Тетрадь 2,  упр. 36 | |  |  | |
| 66 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Уметь** письменно излагать шуточную историю | Практическая работа | |  | |  | |  |  | |
| 67 | | Жизнь корня  в составе слов разных частей речи | 1 | Комбинированный | |  | | **Уметь** определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 38 | |  |  | |
| 68 | | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже и родительном падеже | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений | С/р по образцу | |  | | Тетрадь 2,  упр. 41 | |  |  | |
| 69 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Научный текст | 1 | Практическая работа | | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты | Работа  в парах | | Научно-популярный текст | |  | |  |  | |
| 70 | | Написание существительных с суффиксом  -*ищ*- | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | | **Знать,** как пишутся существительные  с суффиксом -*ищ*-.  **Уметь** работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом -*ищ*-; определять род данных слов | Практическая работа | | Написание существительных с суффиксом  -*ищ-* | | Тетрадь 2,  упр. 45 | |  |  | |
| 71 | | Написание существительных с суффиксом  *-ищ-* | 1 | Комбинированный | |  | | **Уметь** писать существительные с суффиксом -*ищ*-; объяснять смысл устойчивых выражений | Фронтальная проверка | |  | | Тетрадь 2,  упр. 46 | |  |  | |
| 72 | | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах | С/р по образцу | |  | | Тетрадь 2,  упр. 52 | |  |  | |
| 73 | | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный | | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 55 | |  |  | |
| 74 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | Иметь представление о приеме контраста.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 2,  упр. 57 | |  |  | |
| 75 | | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами | Практическая работа | |  | |  | |  |  | |
| 76 | | Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | | **Знать**, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Фронтальный опрос | | Написание суффикса -*ок*- после шипящих | | Тетрадь 2,  упр. 58 | |  |  | |
| 77 | | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии  с изученными нормами правописания | | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант | |  | | Тетрадь 2,  упр. 59 | |  |  | |
| 78 | | Работа над ошибками. Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Фронтальный опрос | | Чередование звуков *х* и *ш* | | Тетрадь 2,  упр. 60 | |  |  | |
| 79 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Устное изложение | 1 | Практическая работа | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Уметь** составлять план текста; пересказывать текст по плану | Работа  в парах | |  | |  | |  |  | |
| 80 | | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 | Комбинированный | | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | | **Знать**, как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным | Практическая работа | |  | | Тетрадь 2,  упр. 62 | |  |  | |
| 81 | | Изменение прилагательных по падежам | 1 | Комбинированный | | **Знать**, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных | С/р | |  | |  | |  |  | |
| 82 | | Окончания прилагательных муж-ского и среднего рода в именительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса -*н*- | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 63 | |  |  | |
| 83 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Письменное изложение | 1 | Практическая работа | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Уметь** работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст | Работа  в парах | |  | |  | |  |  | |
| 84 | | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 2,  упр. 64 | |  |  | |
| 85 | | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего  и женского рода | | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных | Проверка по цепочке | |  | | Тетрадь 2,  упр. 70 | |  |  | |
| 86 | | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Правописание корней | | **Знать** понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными | Практическая работа | | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме.  *Е* и *О* – беглые гласные звуки | | Тетрадь 2,  упр. 76 | |  |  | |
| 87 | | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | | **Знать** орфограмму «беглый гласный в суффиксе».  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Фронтальный опрос | | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | | Тетрадь 2,  упр. 78 | |  |  | |
| 88 | | Склонение прилагательных  во множественном числе | 1 | Комбинированный | | Склонение при-  лагательных во множественном числе | | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 81 | |  |  | |
| 89 | | Окончания прилагательных  во множественном числе в именительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных | Практическая работа | |  | | Тетрадь 2,  упр. 83 | |  |  | |
| 90 | | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными | С/р | |  | | Тетрадь 2,  упр. 86 | |  |  | |
| 91 | | Окончания прилагательных  во множественном числе  в дательном  и творительном падежах | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах | | **Знать**, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги  и приставки; подчеркивать определение  в предложении | Фронтальный опрос | | Определение | | Тетрадь 2,  упр. 90 | |  |  | |
| 92 | | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка  в клетке» | 1 | Практическая работа | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Уметь** анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню | Работа  в парах | |  | |  | |  |  | |
| 93 | | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 | Комбинированный | | Правописание словарных слов | | **Уметь** работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 91 | |  |  | |
| 94 | | Начальная форма глагола. Суффикс -*ть*- (-*ти*-,  -*чь*-) | 1 | Комбинированный | | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова | | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме | С/р | | Суффикс -*ть*-  (-*ти*-, -*чь*-) | |  | |  |  | |
| 95 | | Написание частицы *-ся* | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова | | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей -*ся*; выделять суффиксы перед частицей -*ся* | Практическая работа | | Написание частицы *-ся* | | Тетрадь 2,  упр. 92 | |  |  | |
| 96 | | Другие суффиксы глагола:  -*а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я*- | 1 | Комбинированный | | Выделение значимых частей слова | | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 93 | |  |  | |
| 97 | | Времена глагола. Прошедшее время | 1 | Комбинированный | | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени | | **Знать**, что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени -л-.  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -*л*- | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 2,  упр. 94 | |  |  | |
| 98 | | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбинированный | | Изменение глагола по лицам и числам в насто-ящем времени | | **Знать**, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола  в настоящем времени | Практическая работа | |  | | Тетрадь 2,  упр. 95 | |  |  | |
| 99 | | Времена глагола. Будущее время | 1 | Комбинированный | | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | | **Знать**, что глаголы в будущем времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 99 | |  |  | |
| 100 | | Итоговый диктант с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | | Написание под диктовку текста (75–80 слов)  в соответствии  с изученными нормами правописания | | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант | |  | |  | |  |  | |
| 101 | | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбинированный | | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | | **Знать**, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Работа  в парах. Проверочная работа | |  | | Тетрадь 2,  упр.  103 | |  |  | |
| 102 | | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбинированный | |  | | Иметь представление о повелительной форме глаголов.  **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Практическая работа | | Повелительная форма глаголов | | Тетрадь 2,  упр.  104 | |  |  | |